

Еще одной проблемой при организации дистанционного обучения является отсутствие постоянных коллективных форм воспитания студентов. Таким образом, при дистанционном обучении для второго главного участника образовательного процесса – студента изменение статуса *обучаемого* в школе к статусу *обучающегося* в вузе является психологически не простой задачей.

В настоящей статье рассмотрены не все психолого-педагогические проблемы, определяющие успешность инноваций в образовательном процессе вуза, но определенно ясно, что выполнение задачи по развитию инновационной образовательной среды в вузе и реализация педагогических нововведений зависит от всех основных участников образовательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособ. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Змеев С.И. Основы андрогогики: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 152 с.
4. Гун Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003. – 128 с.
5. Самостоятельная работа студентов: Учеб.- метод. пособ. для студентов / А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2005. 40 с.

**Гильфанова И.А.**

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕГО БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ КАК ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

*gilfanova@library.uraic.ru*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Подготовка информационно-библиотечных специалистов в УГТУ-УПИ – дело новое. В библиотеках Свердловской области сегодня катастрофически не хватает информационных специалистов, ориентированных на осознание профессиональной целостности системы документальных коммуникаций, освоение и использование новых информационных технологий в обслуживании читателей. Справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование сегодня – важная составляющая деятельности любой библиотеки, а библиограф рассматривается в качестве «поставщика» искомого знания. Будущим специалистам-библиографам необходимы знания и понимание сущности библиографии, библиографической информации и библиографической деятельности, их структуры, содержания, истории.

Учебная дисциплина «Общее библиографоведение» является одной из основных в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятель-

ности и традиционно считается трудным для изучения. Задача курса – обеспечение профессиональной библиографической подготовки будущих специалистов библиотечно-информационного дела, способных осуществлять библиографирование документов и вести библиографическое обслуживание всех категорий потребителей информации в современных условиях.

В структуре вузовского библиографического образования важное место занимает аспектно-предметная область библиографоведения. Структурная матрица аспектно-предметной области библиографоведения – соотношение состава и взаимосвязи аспектов и предметов библиографоведения, где предметы служат средством конкретизации каждого аспекта, и, наоборот, по аспектам дифференцируется изучении каждого предмета. Среди аспектных дисциплин – теория и методология, история, организация и управление, методика и технология библиографической деятельности. Причем, технологический аспект, буквально ворвавшийся в тихую гавань традиционной библиографической методики, определил проблемы типа: «интернет и библиография», «мультимедийная технология, «гипертекст», «автоматизация (компьютеризация) библиографического поиска», «электронный каталог» и т. п.

Предметное направление внутренней структуризации библиографоведения связано с выделением по разным признакам отдельных предметов изучения – фрагментов (участков, субъектов, направлений, отношений, процессов, средств, результатов) библиографической деятельности, которые исследуются частным библиографоведением. На этой основе формируются и отдельные проблемы частного библиографоведения: общая библиография (государственная, каталожная) и специальная библиография (научно-вспомогательная и рекомендательная); универсальная библиография и отраслевая (общественно-политическая, естественнонаучная, литературно-художественная); текущая и ретроспективная. Напомним, что библиографоведение делится на общее и частное. Таким образом, общее библиографоведение – это совокупность научных дисциплин, каждая из которых в определенном аспекте изучает библиографию, взятую в целом. Частное библиографоведение состоит из научных дисциплин, многоаспектно рассматривающих в качестве своих предметов отдельные фрагменты библиографического целого.

Структура предметной области общего библиографоведения как вузовской учебной дисциплины, как представляется, должна состоять из трех основных разделов:

- Собственно процесс производства библиографической информации, где документ является объектом библиографирования. Аналитико-синтетическая обработка документов (общая методика и технология библиографического описания документов, классификация и предметизация документов). Характеристика процессов каталогизации документов в различных общественных институтах системы документальных коммуникаций.

Библиографическое пособие: классификация по различным признакам, методика подготовки и технология библиографирования документов.

Общая характеристика состояния и перспектив развития библиографической продукции в условиях глобальной информатизации.

- Функционирование библиографической информации. Сюда можно отнести общественные потребности в библиографической информации, современные направления и средства их удовлетворения, классификация потребностей, методы изучения.

Общая методика и технология библиографического поиска. Структура библиографического обслуживания: библиографическое информирование и справочно-библиографическое обслуживание.

Основные направления и области использования библиографической информации в обществе (наука, образование, культура, экономика, государственное управление и др.).

- Библиография как система, взятая в целом. Методологическая и логико-гносеологическая сравнительная характеристика и оценка основных общебиблиографических концепций в современном отечественном теоретическом библиографировании.

Начала общей теории библиографии: библиографическая информация как исходная библиографическая категория, формы существования и основные общественные функции библиографической информации. Библиографическая деятельность как центральная библиографическая категория. Проблема общего определения библиографии как области документально-информационной деятельности.

История отечественной и мировой библиографии.

Таким образом, современное библиографоведение – с одной стороны, сложный комплекс общих и частных научных дисциплин и отдельных проблем, с другой – единая в своей основе наука, рассматривающую библиографию как целостный предмет изучения. Сложная структура библиографии как области документально-информационной деятельности повторяется и в структуре библиографоведения как вузовской учебной дисциплины.